

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

*(наименование дисциплины)*

**06.03.01 Биология**

*(шифр, название направления)*

*Направленность (профиль) подготовки*

**Общая биология**

*Квалификация выпускника*

**Бакалавр**

*Форма обучения*

**Очная**

**Год начала подготовки -2023**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Программу составил(а): ст.преподаватель Токова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 06.03.01 Биология и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Общая биология».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, рефератам, докладам и выступлениям:.....	10
Перечень заданий для самостоятельного выполнения по дисциплине.....	12
7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
18	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **ЭКОНОМИКА**

**Целью изучения дисциплины** является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов экономики, необходимых для понимания роли экономики в профессиональной деятельности; дать комплексные знания в области экономической теории, помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа на микро- и макроуровнях, ознакомить с современными научными школами, сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании национальной экономики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- выявить место и роль экономических отношений в обществе, их структуру и внутренние взаимосвязи;
- понять, в чем заключаются проблемы экономического выбора;
- разобраться в понятии «экономические законы» и в их классификации;
- раскрыть структуру экономической системы, типы и модели;
- понять роль собственности в экономической системе;
- проанализировать причины возникновения товарного производства и его основные черты;
- выяснить сущность денег и их функции;
- рассмотреть структуру капитала;
- рассмотреть важнейшие законы рыночной экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3</b>	<i>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему основных экономических категорий и их содержание;</li><li>- основные экономические законы, механизм их действия и использования;</li><li>- закономерности, динамику развития экономической мысли;</li><li>- место и роль экономики в системе наук;</li><li>- основные закономерности в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать положения экономической теории как методологической основы своей профессиональной деятельности;</li><li>- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;</li><li>- использовать экономические знания при планировании и осуществлении</li></ul>

		<i>профессиональной деятельности;</i> <i>- прогнозировать влияние экономических эффектов на общество в целом и на каждого его индивидуума в частности.</i> <b>Владеть:</b> <i>-навыками сопоставления и структурирования частно-научных фактов и закономерностей и общепhilosophическим уровнем методологии;</i> <i>- навыками интеграции новых материала в систему знаний в соответствии с правилом целесообразности.</i>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания , умения и компетенции, полученные по дисциплинам изучаемым в бакалавриате: «Философия», «Обществознание», «Социология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Экономика» является необходимой теоретической базовой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока базовых и профессиональных правовых дисциплин. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		

лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	-	<b>20</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в экономику. Предмет, функции и методы экономики.	10	4	2	-	4	ОК-3	Устный опрос	
2.	<b>Тема 2.</b> Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	8	4	-	-	4	ОК-3	Доклад с презентацией	
3.	<b>Тема 3.</b> Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.	10	4	2	-	4	ОК-3	Творческое задание	
4.	<b>Тема 4.</b> Собственность в экономической системе.	10	4	2	-	4	ОК-3	Фронтальный опрос	
5.	<b>Тема 5.</b> Теория общественного производства.	6	2	-	-	4	ОК-3	Тест	
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>		<b>43</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	<b>23</b>			
6.	<b>Тема 6.</b> Рынок и механизм его функционирования.	8	2	2	-	4	ОК-3	Реферат	
7.	<b>Тема 7.</b> Теория конкуренции и монополии.	8	2	2	-	4	ОК-3	Доклад с презентацией	
8.	<b>Тема 8.</b> Теория спроса и предложения.	8	2	2	-	4	ОК-3	Фронтальный опрос	

9.	<b>Тема 9.</b> Рынок факторов производства и распределения доходов.	6	2	-	-	4	ОК-3	Устный опрос
10.	<b>Тема 10.</b> Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.	8	2	2	-	4	ОК-3	Доклад с презентацией
11.	<b>Тема 11.</b> Издержки предприятия и его результаты.	5	2	-	-	3	ОК-3	Реферат
<b>Раздел 3. Экономика и финансовая грамотность</b>		<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>11</b>		
12.	<b>Тема 12.</b> Общая характеристика кредита.	8	2	2	-	4	ОК-3	Устный опрос
13.	<b>Тема 13.</b> Страхование и страховое дело в РФ.	5	2	-	-	3	ОК-3	Реферат
14.	<b>Тема 14.</b> Классификация и виды инвестиций.	8	2	2	-	4	ОК-3	Устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	-	<b>54</b>		

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экономика» для бакалавров направления 06.03.01 – Биология;
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Экономика» для бакалавров направления 06.03.01 – Биология.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№1. Тема: Основы экономической теории.	<b>1 этап</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№2. Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	<b>1 этап</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№3. Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы.	<b>1 этап</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№4. Тема: Собственность в экономической системе.	<b>1 этап</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№5. Тема: Теория общественного производства.	<b>1 этап</b>
<b>ОК-3</b>	Лк.№6. Тема: Рынок и механизм его функционирования.	<b>1 этап</b>

ОК-3	Лк.№7. Тема: Теория конкуренции и монополии.	2 этап
ОК-3	Лк.№8. Тема: Теория спроса и предложения.	2 этап
ОК-3	Лк.№9. Тема: Рынок факторов производства и распределения доходов.	2 этап
ОК-3	Лк.№10. Тема: Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.	2 этап
ОК-3	Лк.№11. Тема: Издержки предприятия и его результаты.	2 этап
ОК-3	Лк.№12. Тема: Общая характеристика кредита.	2 этап
ОК-3	Лк.№13. Тема: Страхование и страховое дело в РФ.	2 этап
ОК-3	Лк.№14. Тема: Классификация и виды инвестиций.	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>



	<p>данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с</p>

		нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, рефератам, докладам и выступлениям:**

1. Теория потребительского поведения в современных условиях.
2. Инвестирование и государственное регулирование.
3. Предпринимательство: сущность и виды. Эволюция взглядов.
4. Основные особенности рынка олигополии.
5. Теории безработицы и их эволюция.
6. Специфика проблемы занятости в России.
7. Проблемы и пути обновления основного капитала в экономике России.
8. Стабилизационная политика государства в период безработицы и инфляции.
9. К.Маркс и Ф.Кенэ: разные подходы к исследованию сущности и структуры общественного воспроизводства.
10. О необходимости перехода России к системе национальных счётов.
11. Общемировая тенденция государственного контроля и регулирования.
12. Система налогообложения в России.
13. Социальная политика в транзитивной экономике.
14. Положение на российском валютном рынке.
15. Неравновесие в российской экономике.
16. Современные концепции «длинных волн».
17. Кризис как основная фаза цикла.
18. Общее экономическое равновесие в марксистской политэкономии.
19. Роль денег в формировании общего экономического равновесия.
20. Особенности рынка труда в России.
21. Теория гибкого рынка труда.
22. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
23. Кредитный рынок в России: проблемы и перспективы.
24. Источники инвестиций в экономике России в современной стадии развития.
25. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации к экзамену**

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Экономические законы и категории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
4. Потребности, блага и их виды.
5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
6. Сущность производства, способ производства, организация производства.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно-административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность и отношения собственности: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы, колебания.
20. Спрос: понятие, закон, факторы. Эластичность спроса.
21. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
23. Взаимосвязь спроса и предложения. Действие рыночного механизма.
24. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
25. Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
26. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники.
27. Предпринимательство: сущность, этапы, виды, функции.
28. Организационно-правовые формы предпринимательства.
29. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
30. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды и формы.
31. Рынок капитала. Капитал. Ставка процента: понятие, формула расчёта.
32. Рынок земли. Земельная рента: понятие, виды.
33. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
34. Совершенная конкуренция : сущность, признаки, примеры.
35. Несовершенная конкуренция: типы, признаки, примеры.
36. Валовый общественный продукт: понятие, структура.
37. Общественное воспроизводство: сущность, структура.
38. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
39. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
40. Макропоказатели: ВВП, ВВП, ЧНП, ВНД, ВНРД, ВНС – сущность, методы расчёта.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
42. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды.
43. Национальная экономика: отраслевая и секториальная структура.
44. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

45. Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
46. Модель макроэкономического равновесия AD-AS.
47. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели.
48. Цикличность развития общественного производства: причины и проблемы.
49. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
50. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
51. Государственный бюджет: сущность, структура, значение.
52. Налоги: понятие, виды, функции, принципы и концепции налогообложения.
53. Бюджетно-налоговая политика государства: цели и инструменты.
54. Денежная система: основные типы, виды денег. Денежные агрегаты.
55. Денежное обращение: сущность, виды, законы.
56. Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
57. Банки и банковская система: виды, уровни, функции.
58. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
59. Формирование открытой экономики и рыночной инфраструктуры в России.
60. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) и направления современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика образования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Перечень заданий для самостоятельного выполнения по дисциплине**

1. Как люди взаимодействуют в экономической жизни.
2. Эволюция формы собственности.
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории.
4. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия.
5. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения.
6. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения.
7. Исторические и технологические способы производства.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Какая система существует сейчас в России?
10. Преимущества и негативные стороны рынка.
11. Инфраструктура рынка.
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск).
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

14. Эффект дохода и эффект замещения.
15. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск).
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Бизнес-план фирмы.
18. Права и обязанности предпринимателя.
19. Естественные монополии, их особенности в России.
20. Концентрация и централизация капитала и производства.
21. Олигополия: понятие, сущность, формы.
22. Равновесие на товарном рынке.
23. Межотраслевой баланс. Модель В.Леонтьева.
24. Общественное воспроизводство: общая характеристика.
25. Экономические последствия изменения валютных курсов.
26. Потребности и блага, их виды.
27. Закон возвышения потребности.
28. Ресурсы. Виды ресурсов.
29. Ограниченность ресурсов.
30. Закон ограниченности и редкости ресурсов.

### **7.3.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся** **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-3**

#### **1. Проблема «что, как и для кого производить» реальна:**

- а) В любом обществе;
- б) Только в плановой экономике;
- в) Только в рыночной экономике;
- г) Только в отсталой экономике.

#### **2. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:**

- а) Только рыночную экономику;
- б) Все системы, кроме плановой экономики;
- в) Все экономические системы;
- г) Все системы, кроме переходной экономики.

#### **3. В иерархии экономических интересов на первом месте стоят:**

- а) Индивидуальные интересы;
- б) Региональные интересы;
- в) Коллективные интересы;
- г) Интересы всего общества.

#### **4. Позитивная экономическая теория:**

- а) Исследует отношения через призму «что должно быть»;
- б) Исследует фактическое состояние экономики;
- в) Выделяет в исследовании положительные процессы;
- г) Исследует отношения будущего.

#### **5. В сферах экономической деятельности определяющее значение имеет:**

- а) Производство;
- б) Потребление;
- в) Распределение;
- г) Обмен.

#### **6. Какая из экономических целей может быть точно измерена?**

- а) Полная занятость;
- б) Справедливое распределение дохода;
- в) Экономическая гарантия;
- г) Экономическая свобода.

#### **7. Экономический интерес - это:**

- а) Стремление людей к удовлетворению своих потребностей;
- б) Стремление работать на благо общества;

- в) Стремление произвести продукт для других;
- г) Все перечисленное.

**8. Какая проблема фундаментальна для всех экономических систем?**

- а) Редкость;
- б) Инвестиции;
- в) Потребление;
- г) Производство.

**9. Какова экономическая цель, если общество ориентируется на минимизацию издержек и максимизацию выпуска продукта?**

- а) Экономическая эффективность;
- б) Экономическая безопасность;
- в) Экономический рост;
- г) Полная занятость.

**10. Вычеркните пункт, не характеризующий предмет экономической теории:**

- а) Удовлетворение потребностей;
- б) Общественное признание;
- в) Использование ресурсов;
- г) Поведение людей.

**11. Вычеркните пункт, не характеризующий одну из основных целей общества:**

- а) Экономический рост;
- б) Демилитаризация;
- в) Полная занятость;
- г) Стабильный уровень цен.

**12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:**

- а) Макроэкономики;
- б) Менеджмента;
- в) Микроэкономики;
- г) Международных финансов.

**13. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?**

- а) Экономическая эффективность;
- б) Поддержание международных экономических связей;
- в) Достижение полной занятости;
- г) Экономическая безопасность.

**14. Проблема «что, как и для кого производить» может иметь отношение:**

- а) К любому обществу безотносительно к его социально-экономической и политической организации;
- б) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- в) Только к отсталой экономике;
- г) Только к рыночной экономике.

**15. В экономике, функционирующей в условиях полной занятости и полного использования других ресурсов на постоянной технологической основе:**

- а) Увеличение производства средств производства невозможно;
- б) Для сокращения производства средств производства необходимо уменьшить производство предметов потребления;
- в) Для увеличения производства средств производства нужно сократить производство предметов потребления;
- г) Для увеличения производства средств производства необходимо расширить производство предметов потребления.

**16. Что из перечисленного изучает микроэкономист?**

- а) Численность занятых в хозяйстве;
- б) Общий уровень цен;
- в) Производство отдельных товаров и динамику их цен;

г) Производство в масштабе всей экономики.

**17. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?**

- а) Каким образом можно достичь уровня полной занятости;
- б) Как избавиться от инфляции;
- в) Как стимулировать экономический рост;
- г) Что и сколько производить.

**18. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:**

- а) Макроэкономический;
- б) Позитивный;
- в) Микроэкономический;
- г) Нормативный.

**19. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:**

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

**20. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:**

- а) экономическое благо;
- б) неограниченные ресурсы;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

**21. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 - абстракция, 2 - анализ, 3 - синтез, 4 - индукция, 5 - дедукция, 6 - экономическая модель, 7 - нормативная экономика):**

- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

**22. Экономические категории представляют собой:**

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

**23. Экономические законы отражают:**

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

**24. Что составляет предмет экономической науки:**

- а) показатели развития отраслей национального хозяйства;
- б) экономическая статистика;
- в) бухгалтерский учет экономической деятельности;
- г) методы и формы делового общения;
- д) экономика предпринимательства;

- е) принципы построения хозяйственного механизма рыночной системы;
- ж) общие законы развития экономической цивилизации;
- з) моделирование экономической деятельности;
- и) изменение экономических потребностей индивидов и общества.

**25. Основные инструменты (методы) экономической науки:**

- а) математические методы;
- б) теория игр;
- в) метод абстрагирования;
- г) метод дедукции;
- д) метод индукции;
- е) формальная логика;
- ж) восхождение от абстрактного к конкретному;
- з) единство исторического и логического анализа;
- и) экономико-математическое моделирование;
- к) теория систем.

**26. Что включает понятие «микроэкономика»:**

- а) инфляция;
- б) занятость трудоспособного населения;
- в) законы денежного обращения;
- г) курс доллара в обменных пунктах;
- д) принципы налогообложения;
- е) уровень цен на московских розничных рынках.

**27. Что включает понятие «макроэкономика»:**

- а) инфляция;
- б) занятость трудоспособного населения;
- в) законы денежного обращения;
- г) курс доллара в обменных пунктах;
- д) принципы налогообложения;
- е) уровень цен на московских розничных рынках.

**28. Что не входит в определение предмета экономической теории**

- а) экономические блага;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) безграничные потребности;
- д) редкость (ограниченность) ресурсов.

**29. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО?**

- а) полностью решены правительством России;
- б) не существуют в странах с рыночной экономикой;
- в) не решаются в странах с командной экономикой;
- г) существуют во всех странах и будут существовать до тех пор, пока существует ограниченность ресурсов.

**30. Укажите наиболее полное и корректное современное определение предмета экономической теории.**

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства;
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы необходимые для производства различных товаров, в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал.

**ОТВЕТЫ:** 1-а; 2-в; 3-а; 4-б; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-в; 10-б; 11-б; 12-а; 13-а; 14-а; 15-в; 16-в; 17-г; 18-а; 19-г; 20-б; 21: 1-б, 2-е, 3-ж, 4-а, 5-в, 6-г, 7-д; 22-б; 23-а; 24-ж; 25-в,г,д,ж,з,и; 26-г,е; 27-а,б,в,д; 28-б; 29-г; 30-в.



*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Экономика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная учебная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В.А. Панин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN

978-5-16-009086-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Василенко, Н. В.** Экономика образования: учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 413 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012154-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Комарова, О. В.** Экономика образования: учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982542> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Столяров, В. И.** Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное: учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Столяров, В. И.** Экономика образования: практикум: учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014644-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995584> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**6. Экономика образования: практикум: учебное пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова.** - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012768-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951306> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю. Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
6. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебник М., «Проспект», 2011.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

занятия	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021 г.	с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 г.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»          - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.          Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.          Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПД Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 25).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета  
*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)
- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:



- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
  - видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
  - микрофоны беспроводные;
  - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
  - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>